|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema:** Festigung des bisher Gelernten | | | | |
| **Das ist wichtig:**  Festigung des bisher Gelernten. | | | | |
|  | | | | |
| **Zeit** | **Unterrichtsinhalt, Intention, Schüleraktivität** | **Lehreraktivitäten, Impulse** | **Arbeits- und Sozialformen** | **Medien, Material** |
| 20 min | * Durchführung des Quiz. * Kurze Wiederholung:  1. Erkennungsmerkmale einer Krafteinwirkung. 2. Keine Kraft bedeutet nicht Ruhe. 3. Einfluss der Masse. 4. Eigenschaften von Kraftpfeilen. 5. Kraftpfeile zeichnen. 6. Kraftpfeile beschriften. | * Antwortkarten verteilen. * Begründet, warum … nicht richtig sein kann.  1. Merkmale, an denen eine Krafteinwirkung erkennbar ist, wiederholen. 2. Rückgriff auf Luftkissenpuck. 3. Rückgriff auf Fußballversuch. 4. Einheit der Kraft wiederholen. 5. Eigenschaften von Kraftpfeilen aufzählen. 6. Vorteile der Beschriftung besprechen. | Frontalunterricht und Partnerarbeit | Folien, Antwortkarten, Video01 |
| 15 min | * Besprechen der Aufgaben 1 bis 5 von AB03. | A1: Schülerlösung unter Dokumentenkamera   legen.  A2: Schülerlösung zeigen.  A3: Definition zeigen. Rückgriff auf Schienen-  versuch möglich.  A4: Aufgabe zeigen. Besprechung der restl.   Pfeile.  A5: Im Plenum ausfüllen. | Frontalunterricht | AB03, Dokumentenkamera |
| 10 min | * Unterscheidung von Kraft und Energie. | * Lies den Abschnitt „Sind Kraft und Energie das gleiche?“ vor. * Besprechen der Tabelle. | Frontalunterricht | AB03 |